

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

«Рассмотрено» на заседании
МО учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 29.08.17
Рук. МО Мазурина
О. А. Мазурина

«Принято» решением
педагогического совета
Протокол №1 31.08.17



Рабочая программа
по предмету
Английский язык
уровень начального общего образования
2-4 классы

Программа разработана:
творческой группой
учителей начальных классов

г. Новосибирск
2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе и в соответствии с требованиями:

ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785)

ФГОС НОО (Приказ МОН России от 17.12.2010 № 1897, Приказ МОН России от 29 декабря 2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ МОН России от 17. 12. 2010 № 1897»

- с учётом:

Примерной программы по английскому языку 2-4 классы, М.: Просвещение 2012.

- при разработке рабочей программы использованы авторские материалы:

Примерной программы по английскому языку 2-4 классы, разработанной В.П. Кузовлевым, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников 2-4 классы — М.: Просвещение 2012.

Цели и задачи предмета

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык, как средство общения;
- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развивать личностные качества школьника, его воображение,

- внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на иностранном языке;
 - расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;
 - развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником и т.д.); умения работы в группе;
 - развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;
 - развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
 - приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета
2-4 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	<p>Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.</p> <p>Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.</p> <p>типичных для семейного, бытового, учебного общения.</p> <p>Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания достижений.</p>	
Метапредметные результаты	На данном уровне обучения предусматривается развитие	Самостоятельно выполнять задания с использованием

	<p>общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений — звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; - формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики, умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. 	компьютера.
Предметные результаты	<p>Обучающиеся знакомятся с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка; учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом (в виде таблиц, схем, правил), вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу; понимать, опознавать интернационализмы, грамматические явления.</p>	<p>Знакомятся с детскими произведениями на иностранном языке, с сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке.</p>

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, ЖИЗНИ.</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	
Метапредметные результаты	<p>У обучающихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарное представление о ИЯ как о средстве познания Мира и других культур; - первоначальный опыт межкультурного общения; - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; - языковые и речемыслительные способности. Психические функции и процессы. <p>Языковые способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух); - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций 	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ. <p>У обучающегося будет возможность развить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые способности к выявлению главного(основной идеи, главного предложения в тексте, абзаце); - способности к решению речемыслительных задач: <ol style="list-style-type: none"> 1. к иллюстрированию (приведению примеров); 2. к антиципации (структурной и содержательной); 3. к выстраиванию логической (хронологической) последовательности (порядка, очередности); 4. к оценке, самооценке (высказывания, действий)

	<p>и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы); - к догадке (на основе 	<p>Психические процессы и функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, логичность, доказательность, критичность,
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - к выявлению языковых закономерностей (выявлению правил). <p>Способности к решению речемыслительных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений); - к осознанию и объяснению (правил, памяток); - к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетаний, фразы). <p>Психические процессы и функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); - мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); - внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению 	<p>самостоятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - память (расширение объема оперативной, слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать свою учебную деятельность; - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами и др. для построения собственных высказываний; - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; - пользоваться электронным приложением. - определять главное предложение в абзаце; - планировать и осуществлять проектную деятельность; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникативных технологий); - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>и переключению, увеличится объем).</p> <p>Специальные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами 		<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - осуществлять логические
	<p>чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; - работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.); - пользоваться электронным приложением. 	<p>действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей).</p>

	<p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): - извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, Пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах; - работать с информацией (текстом/аудиотекстом), прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту. 	
Предметные результаты	Обучающиеся научатся: находить на карте страны изучаемого языка и континенты;	Обучающийся получит возможность: - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной

	<p>- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</p> <p>- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</p> <p>- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;</p> <p>- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной литературы и популярные литературные произведения для детей;</p> <p>- узнавать наиболее популярные детские телепередачи и их героев, героев фильмов.</p> <p>В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</p> <p>В говорении обучающийся научится:</p> <p>- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</p> <p>- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>- рассказать о себе, друге, своей семье, родном крае, стране (в пределах тематики 3 класса).</p> <p>В аудировании обучающийся научится понимать на слух:</p> <p>— речь учителя по ведению</p>	<p>страны;</p> <p>- познакомиться и выучить английские популярные песенки и стишки.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному, услышанному.</p> <p>В аудировании обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания);</p> <p>- вербально или не вербально реагировать на услышанное.</p> <p>В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</p> <p>- по транскрипции;</p> <p>- написанные цифрами количественные числительные;</p> <p>- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</p> <p>- основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>- детские стихотворения, рифмовки, песни;</p> <p>- использовать контекстуальную или</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		языковую догадку;
	<p>урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); <p>Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие различные типы текстов с разными стратегиями, 	<ul style="list-style-type: none"> - не обращать внимание на незнакомые слова; <p>В чтении обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать тексты, написанные разными видами шрифтов; - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами.

обеспечивающими понимание
основной идеи текста,
понимание необходимой
(запрашиваемой) информации;

- определять значения
незнакомых слов по аналогии
с родным языком, контекст,

иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными
материалами (англо-русским
словарем,

лингвострановедческим
справочником) с применением
знаний алфавита и
транскрипций;

В письме научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-
грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на
вопросы;

- писать открытки
поздравления с праздником и
днем рождения.

3 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные результаты	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	
Метапредметные результаты	<p>У обучающихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; - первоначальный опыт межкультурного общения; - специальные учебные умения и универсальные учебные действия: работа над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; - работа со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочником; <p>- умение пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми образцами для построения собственных</p>	<p>У обучающихся будет возможность развить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ; - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; - языковые речемыслительные способности, психические функции и процессы. <p>У обучающихся будет возможность развить:</p> <p style="text-align: right;">И</p>
	<p>справочником;</p> <p>- умение пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми образцами для построения собственных</p>	<p>- языковые способности к выявлению главного предложения в абзаце, тексте);</p> <p>- способности к решению речемыслительных задач:</p> <p>1. к иллюстрированию</p>

<p>высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться электронным приложением; - умение оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности <p>Языковые способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух); - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.д.); - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы); - к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности); - к выявлению языковых закономерностей (выявлению правил). <p>Психические процессы и функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, 	<p>(приведению примеров);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. к антиципации (структурной и содержательной); 3. к выстраиванию логической (хронологической) последовательности (порядка, очередности); 4. к оценке, самооценке (высказывания, действий) <p>Психические процессы и функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; - память (расширение объема оперативной, слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.) - пользоваться электронным приложением; - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых действий, пользоваться ЯЗЫКОВОЙ догадкой; - сотрудничать со
<p>систематизация, обобщение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем). 	<p>сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в различных тестовых форматах.

		<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией: прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к текстам, определять главное предложение в абзаце; - вести диалог учитывая позицию собеседника; планировать и осуществлять проектную деятельность; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования; - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Предметные результаты	<p>В говорении обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и вести элементарный этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; - кратко описывать, характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о своей семье, друге, своем крае, стране (в пределах тематики 3 класса). <p>В аудировании обучающийся научится понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речь учителя по ведению урока; - связные высказывания 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/ услышанному. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам

учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на ранее изученном материале;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное.

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами количественные числительные;
- простые нераспространенные предложения с правильным логическим и фразовым ударением
- коммуникативные основные типы предложений;
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание прочитанного.

Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание

учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения, рифмовки, песни, загадки);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
 - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения;
 - соотносить события в тексте с личным опытом
- Обучающийся получит возможность научиться:
- писать записки друзьям;
 - писать русские имена и фамилии на английском языке;
 - сообщать краткие сведения о себе.

	<p>основной идеи текста, понимание необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; - определять значение незнакомых слов по аналогии с родным языком по контексту; - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником). <p>В письме научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать; - выполнять лексико-грамматические упражнения; - делать записи, выписки из текста; - делать подписи к рисункам - отвечать письменно на вопросы - писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Базовый	Повышенный
Личностные результаты	<p>Продолжать развивать интерес к английскому языку. Формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p>	
Метапредметные результаты	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, не сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ, синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения. 	

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;
- задавать вопросы.

<p>Предметные результаты</p>	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально и не вербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; - находить в тексте нужную информацию. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию; 	
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Письмо:

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать

из него слова, словосочетания, предложения, в соответствии с решаемой задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной Школы;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетика:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки

английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем в единственном и во множественном числе;
- притяжательный падеж существительных;
- глаголы в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы can, may, must;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (до 100);
- наиболее употребительные предлоги для выражения

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; 23 правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), 24 предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Распределение предметного содержания по годам обучения			
Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья (33 ч)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи, обязанности членов семьи, их взаимоотношения. Работа по дому, любимая еда (15 ч).	Возраст членов семьи. Совместные занятия каждый день и в свободное время. Покупки, подарки. Любимая еда (8 ч).	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 ч).
Мой день (12 ч)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни (4 ч).	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни (8 ч).
Мой дом (16 ч)		Работа по дому и в саду (8 ч)	Дом/квартира: комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (*)
Я и мои друзья. Знакомство (24 ч)	Мои друзья, занятия друзей. Совместные игры. Знакомство со сверстниками и взрослыми. Приветствие, прощание (13 ч)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу (8 ч)	Письмо зарубежному другу (3 <)

Мир моих увлечений (19 ч)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке (8 ч)	Магазин игрушек (2 ч)
Моя школа (14 ч)		Летний лагерь, занятия в нем. Занятия детей летом (2 ч)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 ч)
Мир вокруг меня (32 ч)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные (14 ч)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (10 ч)	Животные, описание животных. Животные в цирке, зоопарке, на ферме (8 ч)
Погода. Времена года. Путешествия (19 ч)	Виды транспорта (2 ч)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8 ч)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране (9 ч)

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч)</p>	<p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Знаменитые туристические места: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия. Новогодние КОСТЮМЫ Коренные американцы, предметы их быта</p>	<p>Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Туристические места стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, День рождения, Рождество и Новый год Подготовка и празднование. Маскарадные костюмы (12 ч)</p>	<p>Мой горд/деревня. Общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Туристические места стран изучаемого языка и родной страны (8 ч)</p>
	(15 ч)		
<p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои</p>	<p>Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>	<p>Герои сказок и литературных произведений для детей.</p>	<p>Герои литературных произведений для детей.</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2-4 класс (210 ч)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>2 класс (70 ч)</p> <p>Я и моя семья (15 ч)</p> <p>Члены семьи их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения. Работа по дому. Любимая еда.</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство (13 ч)</p> <p>Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми. Приветствие, прощание.</p> <p>Мир моих увлечений (10 ч)</p>	<p>Говорение - диалогическая форма: уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалогический вопрос (запрос информации и ответ на нее); - монологическая форма: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ.</p> <p>Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников</p>	<p>Говорение - диалогическая форма: обучающиеся получают возможность вести диалог побуждение к действию. - монологическая форма: обучающиеся получают возможность научиться пользоваться основными коммуникативными типами речи.</p> <p>Аудирование - обучающиеся получают ВОЗМОЖНОСТЬ воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
<p>Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта. Занятия различными видами спорта.</p> <p>Мир вокруг меня (14 ч)</p> <p>Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.</p>	<p>процессе общения на уроке.</p> <p>Чтение - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя понимать тексты, содержащие как изученный языковой</p>	<p>Чтение - обучающиеся получают возможность находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Письмо - обучающиеся получают</p>

<p>Погода. Времена года. Путешествия (3 ч)</p> <p>Виды транспорта.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (15 ч)</p> <p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Скульптуры сказочных героев. Праздники, герои праздников.</p>	<p>материал, так и отдельные новые слова.</p> <p>Письмо владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи; - писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>	<p>возможность научиться членить предложения на смысловые группы; - использовать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений; - овладеют интонацией перечисления.</p>
<p>3 класс (70 ч)</p> <p>Я и моя семья (8 ч)</p> <p>Возраст членов семьи. Совместные развлечения каждый день и в свободное время. Покупки, подарки. Любимая еда.</p> <p>Мой день (5 ч)</p> <p>Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.</p> <p>Мой дом (8 ч)</p>	<p>Языковые средства и навыки пользования ими - каллиграфия, графика, орфография; - все буквы английского алфавита; основные буквосочетания; - звукобуквенные соответствия; - знаки транскрипции; - апостроф; - основные правила чтения и орфографии; - написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Лексическая сторона речи - обучающиеся получают</p> <p>Грамматическая сторона речи - обучающиеся получают возможность использовать в речи некоторые глаголы в Present Continuous, которые не поддаются правилу образования; - глагольные конструкции I'd like to, to be going to; - прилагательные исключения в положительной, сравнительной</p>

<p>Работа по дому и в саду.</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство (8 ч)</p> <p>Мои друзья, их увлечения. Совместные игры. Знакомство со сверстниками и ВЗ]ЭОСЛЫМИ.</p>	<p>Фонетическая сторона речи - адекватное произношение, различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка; - соблюдение норм</p>	<p>превосходной степенях; - местоимения: неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).</p> <p>Социокультурная осведомленность В процессе обучения</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приветствие, прощание.	долготы и краткости гласных звуков;	английскому языку обучающиеся получают
Моя школа (3 ч)	- отсутствие оглушения согласных в конце слова;	возможность ознакомиться:
Летний лагерь, занятия в нем. Занятия детей летом.	- отсутствие смягчение перед гласными; связующее “г” (there is/are); ударение в словах,	- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
Мир вокруг меня (10 ч)	отсутствие ударения в служебных словах (артикли, предлоги).	делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	Лексическая сторона речи	опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
Погода. Времена года. Путешествия (8 ч)	лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)	Общеучебные умения и универсальные учебные действия В процессе изучения английского языка обучающиеся получают возможность научиться читать
Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	усвоения;	- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (12 ч)	- простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика;	- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
Столицы, город и сельская местность, общественные места, описание местности.	- речевые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран;	
Любимые места в городе. Туристические места стран изучаемого языка и родной страны.		
Праздники: детские праздники, день рождения, День Дружбы, Рождество и Новый год. Подготовка и празднование, маскарадные костюмы		

	<p>- интернациональные слова (doctor, film).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное);</p> <p>- общий и специальный вопрос;</p>	<p>Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.</p>
<p>4 класс (70 ч)</p> <p>Я и моя семья (10 ч)</p> <p>Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.</p> <p>Мой день (8 ч)</p> <p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.</p> <p>Мой дом (8 ч)</p> <p>Дом/квартира. Комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.</p> <p>Я и мои друзья (4 ч)</p> <p>Письмо зарубежному другу.</p> <p>Мир моих увлечений (4 ч)</p> <p>Магазин игрушек.</p>	<p>- вопросительные слова (when, who, what, where);</p> <p>- порядок слов в предложениях;</p> <p>- предложения с глагольным сказуемым (He speaks English);</p> <p>- предложения с составным именным сказуемым (My family is big);</p> <p>- предложения с составным глагольным сказуемым (I like dance, She can skate well);</p> <p>- безличные предложения в настоящем времени (It's cold, It's five o'clock);</p> <p>- предложения с оборотом there is/there are;</p> <p>- простые распространенные предложения;</p> <p>- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple;</p> <p>- некоторые глаголы в Present Continuous;</p>	

<p>Моя школа (12 ч)</p> <p>Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроках и на переменах. Школьные ярмарки.</p>	<p>- неопределенная форма глагола, глагол-связка “to be”;</p> <p>- вспомогательный глагол “to do”;</p> <p>- модальные глаголы can, should, must, have to, may;</p> <p>- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями;</p> <p>- притяжательный падеж существительных;</p>	
<p>Мир вокруг меня (8 ч)</p> <p>Животные, описание 4 класс (70 ч)</p>	<p>- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам;</p>	
<p>Я и моя семья (10 ч)</p> <p>Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.</p>	<p>- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this, that, these, those);</p>	
<p>Мой день (8 ч)</p> <p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.</p>	<p>- наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes);</p> <p>- наречия степени (much, little, very);</p>	
<p>Мой дом (8 ч)</p> <p>Дом/квартира. Комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.</p>	<p>- количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30;</p>	
<p>Я и мои друзья (3 ч)</p> <p>Письмо зарубежному другу.</p>	<p>- наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into,</p>	
<p>Мир моих увлечений (3 ч)</p> <p>Магазин игрушек.</p>		

<p>Моя школа (12 ч)</p> <p>Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроках и на переменах. Школьные ярмарки.</p> <p>Мир вокруг меня (8 ч)</p> <p>Животные, описание ЖИВОТНЫХ. Животные в цирке, зоопарке, на ферме.</p> <p>Погода. Время года. Путешествия (9 ч)</p> <p>Путешествие по странам изучаемого языка/родной стране.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка (8 ч)</p> <p>Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе.</p>	<p>to, from, of, with).</p> <p>Социокультурная осведомленность - в процессе обучения английскому языку обучающиеся знакомятся с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми туристическими местами, некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений; - знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.</p> <p>Специальные учебные умения Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными, учебными) умениями и навыками: - пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарную тетрадь.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</p> <p>В процессе изучения английского языка</p> <p>младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках не родного языка <p>(прогнозировать содержание текста по заголовку, рисункам к нему), списывать текст, выписывать отдельные слова из текста;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;- совершенствуют свои общеучебные коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, поддерживать беседу, задавать вопросы.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--